

Образование – вопросы, проблемы, решения

Весной 2020 года всей системе образования в мире пришлось очень быстро переориентировать и перестроить свою работу. Было необходимо **перевести** школьников и студентов **на домашнее обучение**, чтобы не прерывать образовательный процесс и сохранить здоровье людей.

1. ПРОЧИТАЙТЕ КОММЕНТАРИЙ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ.

ОРВИ

комитет по образованию

ВШЭ

НИУ

ТГУ

2. ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ, ВЫЯСНИТЕ ПО СЛОВАРЮ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ ВЫ НЕ ЗНАЕТЕ.

домашнее обучение

дистанционное обучение

вводить дистанционное обучение

перейти на дистанционное обучение

дистант

дистанционка

зум

зумиться/сзумиться

карантин

карантинные классы

карантикулы

ковикулы

онлайн/оффлайн обучение

очное обучение

смешанное образование

сопровожаемое образование

удалёнка

цифровая грамотность

1. Прослушайте новости.

Фрагмент 1

<https://www.fontanka.ru/2021/10/19/70202186/>

Текст фрагмента

В Петербурге резкий рост карантина в школах. Больше 170 классов ушли на дистант

Из-за карантина по коронавирусу и ОРВИ на дистанционное обучение переведены 172 класса в 64 школах Петербурга (0,8 % от всех учреждений). Об этом сообщает комитет по образованию 19 октября.

Фрагмент 2

https://yandex.ru/news/story/VEkaterinburge_pochti_200_klassov_pereveli_nadistant_iz-zakoronavirusa--9133dd7df546140743935752f7a68a00?lang=ru&fan=1

Текст фрагмента

В Екатеринбурге **на дистант перевели** больше двух сотен классов. Такие данные приводит департамент образования на 18 октября. Дети будут учиться **на удаленке** из-за случаев заражения коронавирусом и ОРВИ

2. Прочитайте текст о проблемах онлайн обучения в вузах

РБК.РУ

<https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41>

Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения Им не хватает общения с преподавателями и подводит техника. Пандемия и онлайн-обучение изменили жизнь студентов, говорится в совместном исследовании ВШЭ и ТГУ. Учащиеся чаще стали испытывать стресс, скучали по общению с одногруппниками. Тяжелее всего пришлось **первокурсникам**.

Наиболее часто студенты при переходе на дистанционный формат обучения испытывали проблемы из-за **недостатка общения** с товарищами, отмечали проблемы с техникой, а также **сложность обучения в домашней обстановке**, следует из опроса, проведенного НИУ ВШЭ совместно с Томским государственным университетом (ТГУ).

Отношение к дистанционке.

Студенты оказались удовлетворены тем, как организовано дистанционное обучения в вузах, причем как в начале пандемии, так и в период снятия ограничений — 69% и 64% соответственно полностью или скорее удовлетворены тем, как обучение было перенесено в онлайн.

Так же высоко учащиеся оценили готовность к экстренному переходу на дистанционку: 62% респондентов на первом этапе опроса заявили, что их вуз скорее готов или готов полностью к такому формату, на втором этапе доля таких студентов составила 57%. Однако к началу лета повысился процент учащихся, которые сталкивались с теми или иными трудностями при онлайн-обучении — с 75% весной до 86% к 1 июня. Более критичное отношение к дистанционному обучению исследователи связывают с усталостью от онлайн-формата.

Чаще всего (вопрос предполагал множественный выбор ответов)

- у студентов возникали технические проблемы и перебои с интернетом (52%),
- им не хватало общения с **одногоруппниками** (43%),
- **очных** дискуссий с преподавателями (41%).
- Больше трети учащихся пожаловались на сложность обучения дома (39%) и проблемы с концентрацией при самостоятельном изучении материала (36%).
- Еще 34% столкнулись со сложностью при ответах преподавателю в онлайн-формате.

По словам авторов исследования, сложнее всего на дистанционке пришлось первокурсникам, которые еще не успели приобрести достаточного опыта обучения офлайн.

Больше половины опрошенных студентов (65%) отметили, что обучение в дистанционном формате менее эффективно, чем обычное (этот и следующие тезисы предлагались в анкете во второй волне опроса). Еще 58% респондентов заметили за собой, что часто откладывают выполнение заданий на потом, а треть (34%) испытывали проблемы со сном. В то же время больше трети (43%) стали меньше уставать от учебы после перехода в онлайн.

Отношение к сдаче сессии онлайн

В исследовании отмечается, что студенты боятся экзаменов онлайн. Почти половина (48%) считают, что их оценки во время сдачи сессии онлайн не изменятся по сравнению с очным режимом. Больше трети (38%) думают, что оценки точно или скорее будут ниже при дистанционной сдаче экзаменов и лишь 14% уверены, что результаты будут выше.

По данным авторов, учащиеся вузов во время летней сессии ожидают увеличения распространения нечестного поведения при сдаче экзаменов: 63% ответили, что произойдет существенное или небольшое увеличение, еще 30% уверены, что изменений не произойдет.

Как изменилась жизнь студентов

Самоизоляция отразилась как на бытовой, так и на психологической жизни студентов. Абсолютное большинство (79%) стало чаще мыть руки или пользоваться антисептиками. Ощущение стресса и беспокойства за будущее чаще стали испытывать 66%. Четверть (26%) респондентов отметили увеличение времени на хобби, еще 32% ответили, что оно не увеличилось и не уменьшилось, 42%, наоборот, обратили внимание на его сокращение.

Сопоставимы показатели тех, кто во время пандемии стал чаще заниматься спортом (37%), и тех, кто занимался им реже (36%). Больше половины учащихся (63%) не изменили своего отношения к алкоголю, 23% опрошенных стали употреблять его реже, еще 14% — чаще.

Директор по внутренним исследованиям и академическому развитию студентов НИУ ВШЭ Иван Груздев объясняет это разделением приоритетов у студентов. «Показатели говорят о том, что это такие виды деятельности, которые для одних важны как индивидуальные, а для других как коллективные.

Вопросы:

- 1. Перечислите основные проблемы, с которыми столкнулись российские студенты во время обучения онлайн.**
- 2. А с какими проблемами сталкивались вы?**
- 3. Что бы вы могли предложить для улучшения качества дистанционного образования?**

- Дедушка, ты когда-нибудь учился на удаленке?
- Конечно, внук: от нашей деревни до школы было пешком 5 км.



В России заговорили о благотворном влиянии пандемии на высшее образование

<https://www.mk.ru/social/2021/09/13/v-rossii-zagovorili-o-blagotvornom-vliyanii-pandemii-na-vysshee-obrazovanie.html>

Пандемия, как рентген, высветила все проблемы в высшем образовании: сильные вузы стали сильнее, слабые — слабее. Об этом на круглом столе в МИА «Россия сегодня» рассказал министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

Министр представил результаты исследования «Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию», проведенного Минобрнауки и экспертами 13 ведущих российских вузов.



.Винтерфелл.

@Wizard_Severus

Преподы: не знаем, готовы ли студенты к дистанционке, они такие неорганизованные!

Преподы:

- Скриншот это что?
- Пароль это где?
- Лекция должна быть в 12, но я начну в 8, мне так удобнее.
- Вы меня слышите, когда я отключаю микрофон? А почему нет?
- Где в телефоне камера?

Часть II

Каким будет образование будущего

Блог «Эхо Москвы»: Больше всех надо. 21 января 2021

Образование – область, которая очень медленно реагирует на меняющиеся запросы общества. Это показал переход на дистанционный формат обучения во время пандемии. Но учёба онлайн может и должна быть эффективной.

Журналист Наргиз Асадова считает, что родители должны быть готовы вникать в образование детей. Создатель современной образовательной группы для школьников и учителей Максим Спиридонов говорит, что образование будущего совмещает онлайн оффлайн – форматы и при этом подстраивается под индивидуальные особенности каждого ученика.

БЕЗ ДОСКИ И МЕЛА

https://www.youtube.com/watch?v=uG_WporQ8oQ

1. ПРОЧИТАЙТЕ КОММЕНТАРИЙ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТА.

Эхо Москвы - российская круглосуточная информационно-разговорная радиостанция. С 1997 у станции появился интернет-сайт. Среди блогеров сайта, регулярно размещающих здесь свои материалы, множество известных политиков, экономистов, деятелей культуры и искусства России и других государств.

РБК - группа компаний «РБК» (ГК «РосБизнесКонсалтинг») — группа компаний и один из крупнейших мультимедийных холдингов России.

Саша Ливергант – ведущая радиостанции «Эхо Москвы»

Павел Меркулов – ведущий радиостанции «Эхо Москвы»

Максим Спиридонов – автор книги «Статап на миллиард. Пошаговое руководство по созданию диджитал-бизнеса», которая занимала 1 место в премии «Деловая книга года в России 2020». С 2011 по 2021 занимал пост негегерального директора образовательного холдинга «Неотология групп». За этот период компания с нуля выросла до 15 направлений бизнеса, 2500+ сотрудников, 7+ миллионов пользователей. «Неотология-групп» трижды получала «Премия Рунета», вошла в рейтинг Forbs «20 самых дорогих компаний Рунетп» (с оценкой \$ 90+ миллионов) и рейтинга РБК «35 крупнейших EdTech – компаний России» и «Топ-20 компаний, создающих новую российскую экономику»

Наргиз Асадова - российская журналистка, заместитель директора «Европейской гимназии»

Фрагмент 1

(01.14 – 04.46)

Саша Ливергант: Сегодня мы говорим про дистант и про образование. 18 января дети [в Москве] снова пошли в школу, родители могут немного выдохнуть. Учителя могут Иванова вызывать к доске привычно, а не через окошко в Zoom. Вроде бы возвращается нормальная жизнь.

Но совершенно очевидно, что нормальной жизни, к которой мы привыкли, уже не будет. Эти два дистанта, которые были, — один весной, другой осенью и

зимой — это совершенно новый опыт для школы. Я хочу, чтобы мы поговорили об этом с нашими гостями. С нами Наргиз Асадова, она [член управляющей команды] Европейской гимназии, журналист, занимается образованием уже давно профессионально, и Максим Спиридонов, создатель «Нетологии-групп».

Я хотела вас спросить, как на вас все это отразилось и что вообще вы наблюдали на дистанте.

Паша Меркулов: Как родители.

Наргиз Асадова: Я, наверное, начну. У меня младшая дочка учится сейчас во втором классе. Соответственно, первый дистант пришелся на ее первый класс. Старшая закончила 11-й класс и учится в колледже. У них как начался дистант, так, можно сказать, и не заканчивался. Старшая учится на IT-специальности: никаких проблем обучаться онлайн, программировать, делать какие-то дизайнерские штуки. Все к этому привыкли и воспринимают как норму. Она была очень рада, что теперь не нужно ездить час в одну сторону в колледж, а все происходит дома.

С младшей, конечно, сложнее было. Один из главных выводов, которые я сделала, — дети младшего возраста не могут учиться онлайн без родительской поддержки, без заинтересованного взрослого, который сидит рядом. Но поскольку я заинтересованный взрослый, я сама в образовании, могу сказать, что мы совершенно не потеряли в качестве образования.

Фрагмент 2

О делегировании ответственности родителей на школу

(08.19 – 9.55)

Максим Спиридонов: В большинстве семей в России это сброс ответственности на школу, причем без каких-либо реальных практик контроля.

Две тенденции вскрыла пандемия в школьном образовании. Первая — тотальная неготовность школьных учителей, их просто колоссальная цифровая неграмотность. Вторая — полная неготовность и нежелание

родителей активно участвовать в образовании ребенка, понимать смысл того, каким именно образом выстраивается образовательная траектория. Когда всё это упало на родителей, они испытали боль...

Появились сообщества, выступающие против такого образования...

Онлайн образование – суть есть дьявол. Это всё любопытно для изучения, и, на мой взгляд, хорошо, что произошло. Потому что это вскрыло учительскую неподготовленность... особенно цифровой неподготовленности...

Фрагмент 3

(10.12 – 14.36)

Открылись, стали стеклянными стены кабинетов. Показали часто неумелых методистов, спикеров, нехаризматичных людей, у которых не хочется учиться.

СЛ: Получается, для образования хорошо, что произошла пандемия?

НА: Это не значит, что нужно рассуждать в терминах «хорошо» или «плохо». Так есть. Что мы видим?

Родители увидели, как учат их детей. Сейчас у родителей есть иллюзия, что, когда ребёнок приходит физически в школу, там всё намного лучше. Нет, в школе точно так же всё происходит, довольно неинтересно, плохо и бессмысленно.

Безусловно, у нас стране есть замечательные школы. В принципе, с точки зрения уровня образования, Россия далеко не последняя страна. Мы уверенно держимся в середине сех стран. По PISA мы занимаем тридцать какое-то место.

В принципе, в любой стране образование как институция довольно костная штука. Всё новое, инновационное создаётся в сфере предпринимательства. После этого возникают новые профессии, набор скиллов, которые люди осмысливают. После этого образовательные организации начинают задумываться. Пока государство скажет, что теперь нужны такие профессии, представляете, сколько времени проходит? Минимум 10 лет. Минимум.

Фрагмент 4

5 ФУНКЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

(24.16 – 29.18)

Недавно я для себя сформулировал главные качества образования будущего.

Первое: образование будущего, на которое нужно целиться, выстраивается исходя из логики индивидуализированной образовательной траектории, то есть учитывает специфику восприятия: аудиал, визуал, скорость мышления, предыдущий контекст человека. Учить интернет-маркетингу программиста и учить офлайн маркетолога — это две разные траектории.

Второе: образование должно быть максимально итеративно. Для детей, может быть, в меньшей степени. Там действительно нужна среда. Но для старших школьников и для взрослых это клиповое сознание, скорость жизни уже вынуждает делать каждую итерацию образования короткой, таким пазликом, который встраивается в другой пазлик. Лекции по 1,5 часа или даже по 45 минут уже уходят.

СЛ: Сколько теперь?

МС: 8—10 минут по всем исследованиям, что я слышал.

НА: И смена деятельности.

МС: Третье: сопровождаемое обучение. Особенно в ближайшие годы в онлайн. Потому что детям и взрослым не хватает мотивации. Это сопровождение включает в себя методическую поддержку, мотивационную поддержку, чуть ли не коучинг-поддержку: «Что тебе нужно? Давай разберемся. Почему тебе сложно это преодолеть?»

НА: Я бы добавила создание комьюнити вокруг этой образовательной группы.

МС: Это тоже часть.

НА: Все большие образовательные платформы давным-давно пришли к тому, что начинают [курс] 100 тысяч человек, а заканчивают 200 человек. Очень маленький процент. Они поняли, что, если [не] создавать образовательные комьюнити, этот процент никак не повысишь. **Нужна вовлеченность эмоций.**

МС: Это четвертый пункт. Образование будущего должно быть эмоционально окрашенным и интерактивным. Поэтому уже родились рок-звезды в детском обучении. **Миша Пенкин** — дети пишат от того, как он преподает.

СЛ: Что он делает такого, от чего они пищат?

МС: Он увлечен, убедителен, понятно объясняет сложные вещи. Для меня лучший педагог — это человек, который реально живет этим, которому реально хорошо от того, что он это все транслирует, потому что не может этого не делать. Это дети чувствуют. Они этим зажигаются.

СЛ: Искренний интерес подсаживает.

МС: Это не гарантия, но это фундамент, на котором должна выстраиваться харизма спикера, ораторские навыки.

Пятое: кроссплатформенность. Мы живем в мире гаджетов. Основная опора — смартфон. Но дальше — ноутбук, Smart TV, планшет. В этом интерактивном варианте должен быть легким переход туда-сюда.



Темы для дискуссии:

1. Проблемы онлайн образования. Плюсы и минусы.
2. Можно ли всё образование перевести в онлайн – режим?
3. Что можно изменить в современных стандартах образования.
4. Что мы приобретаем и что теряем вовремя обучения онлайн?